

Карта развития ребёнка с ОВЗ

Имя ребёнка Артемий Ф. группа №4, для детей 6 года жизни учебный год 2022 - 2023

Карта развития ребёнка с ОВЗ составлена коллегиально, воспитателем группы Клюкиной М.В., и членами ППк ДО. В карте развития отражаются показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация наблюдений осуществляется три раза в учебном году (сентябрь, январь, май) и позволяет вести наглядный мониторинг индивидуальных достижений ребёнка с ОВЗ, выявлять и анализировать динамику в развитии воспитанника на определённом этапе обучения, корректировать образовательную деятельность с учётом его индивидуальных особенностей развития и потребностей.

Критерии оценивания:

- 1 балл — ребенок не может выполнить параметры оценки, помощь взрослого не принимает,
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Педагогическую диагностику воспитанника с ОВЗ по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», воспитатель проводит аналогично, как и нормотипичных детей, на основе методического пособия Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации». – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019. В диаграмму данного мониторинга вносится только итоговый показатель по выше указанным образовательным областям за анализируемый период.

Диагностика освоения образовательной области «Речевое развитие» у детей с ОВЗ (ТНР), осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами освоения Программы и оценкой уровня сформированности компонентов речи в ходе логопедического обследования:

Экспрессивная речь:

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира (номинативный, глагольный, атрибутивный словарь);
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным (антонимы) и сходным значением (синонимы);

Словоизменение и словообразование:

- правильно употребляет основные грамматические формы слова;

Связная речь:

- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

Фонематические процессы:

- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

Слоговая структура слова:

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

Звукопроизношение:

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

Овладение письменной речью:

- владеет предпосылками овладения грамотой;

Мониторинг индивидуальных достижений воспитанников с ОВЗ (с ТНР)

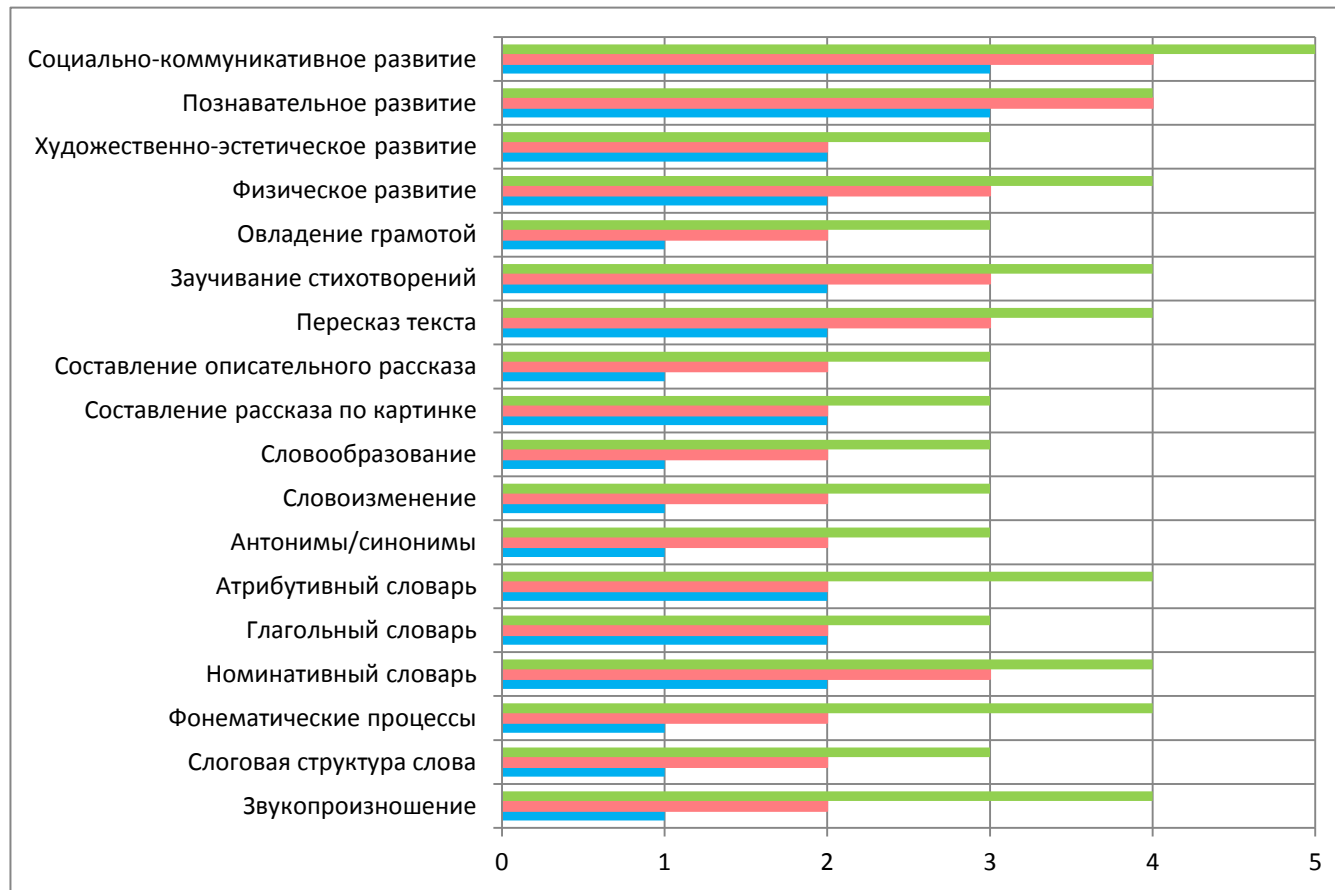
сентябрь

январь

май

Звукопроизношение	1	2	4
Слоговая структура слова	1	2	3
Фонематические процессы	1	2	4
Номинативный словарь	2	3	4
Глагольный словарь	2	2	3
Атрибутивный словарь	2	2	4
Антонимы/синонимы	1	2	3
Словоизменение	1	2	3
Словообразование	1	2	3
Составление рассказа по картинке	2	2	3
Составление описательного рассказа	1	2	3
Пересказ текста	2	3	4
Заучивание стихотворений	2	3	4

Овладение грамотой	1	2	3
Физическое развитие	2	3	4
Художественно-эстетическое развитие	2	2	3
Познавательное развитие	3	4	4
Социально-коммуникативное развитие	3	4	5



Вывод по данным исходных диагностических наблюдений (сентябрь): грубо нарушена звукопроизносительная сторона речи, слоговая структура слова. Развитие фонематического слуха отстаёт от возрастной нормы, навыками фонематического анализа и синтеза не владеет. Экспрессивная речь ограничена обиходно-бытовым словарём, подобрать антонимы/синонимы к заданным словам ребёнку недоступно. Навыками словообразования и словоизменения не владеет. Составление рассказа по картинке носит перечислительный характер отдельных предметов. Самостоятельное составление описательного рассказа ребёнку недоступно. При пересказе даговаривает фразу за педагогом. Предпосылками к овладению грамотой не владеет. У ребёнка вторая группа здоровья. Отмечается расторможенность в моторной сфере. Низкая мотивация к продуктивным видам деятельности. Познавательный интерес проявляет, в занятия включается, но время концентрации внимания минимально. Во взаимодействии с педагогами и сверстниками трудностей не испытывает. Игровая деятельность носит сенсомоторный характер.

Вывод по данным диагностических наблюдений (январь): проявляется динамика в общем развитии ребёнка. Проявляет активность в ходе занятий, заметно увеличился активный словарь, может продолжить тематический ряд, подобрать обобщающее слово. Составляет простые предложения правильно согласовывая глагол - существительное, прилагательное - существительное. Построение логичного, распространённого рассказа ребёнку недоступно, рассказ продолжает носить перечислительный характер. Понимает значение терминов: "слово", "звук", "буква". Научился обращать внимание на звуковую сторону слова, различает слова схожие по звуковому составу с опорой на речь педагога. Однако при заучивании стихотворных форм выявлено - не воспринимает/не слышит рифму, переставляет слова. В направлении - художественно-творческое развитие ребёнок продолжает испытывать трудности, нарушение моторного праксиса, как способности к выполнению целенаправленных движений не позволяет качественно выполнять продуктивные виды деятельности, неудовлетворённость результатами своего труда снижает мотивацию к лепке, рисованию, вырезыванию (при создании аппликаций). Познавательное развитие развивается в устойчивой динамике, но требуется индивидуальный подход, в ходе фронтальных занятий внимание ребёнка рассеивается. Игровая деятельность ребёнка начинает носить сюжетность, с организацией игрового пространства.

Вывод по данным диагностических наблюдений (май): отмечается динамика в коррекции речевых недостатков и развитии ребёнка. Поставлены звуки шипящей группы и находятся на стадии автоматизации в свободной речи, смешения со звуками свистящего ряда отмечаются реже. Понимает термины "гласные звуки", "согласные звуки". Способен выделить из состава слова первый и последний гласный звук, определить гласный в односоставном слове. Передаёт ритмический рисунок слов, делит слова на части (двух-трёх составные). Заучивает чистоговорки сохраняя рифму стихотворной формы. Может подобрать слова антонимы, затрудняется подобрать синонимы. Заметная динамика в развитии ручного праксиса. Отмечается усидчивость, повышение концентрации внимания. Начинает проявлять интерес к настольно-печатным играм, прослушиванию чтения детской литературы. Ребёнку доступен пересказ короткого текста, соблюдает логику и последовательность высказывания. В ответах демонстрирует способность анализировать окружающий мир, устанавливая причинно-следственные связи между явлениями природы и общественными отношениями.

Рекомендовано ППк ДОУ: продолжить коррекционные занятия в 2023 - 2024 учебном году